

**Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání
s prvky Montessori pedagogiky
Mateřské školy Dubovice**

**Čtyři království
aneb
základní podmínky pro život**



Je-li šťastné srdce, pak obejmeme celý svět.

motto:

Slyším a zapomenu

Vidím a zapamatuji si

Udělám a pochopím

Školní vzdělávací program vychází z principů pedagogiky Marie Montessori.

Marie Montessori byla vynikajícím pozorovatelem dětí. Vychází z poznání dětského světa. Dítě je tvůrcem sama sebe, je to jedinečná osobnost.

Chceme dát dítěti prostor a čas, svobodnou volbu činnosti.

S láskou provázet dítě světem poznání.

Nechat dítě zažít si činnosti, objevovat, bádát, zkoušet.

Podnětným prostředím maximálně rozvíjet jeho individuální potenciál.

Respektujícím přístupem, spoluprací s rodinou, která je pro dítě to nejdůležitější, vytvářet harmonické prostředí vedoucí ke zdraví a duševní pohodě dítěte.

Obsah:

- I. Identifikační údaje o škole**
- II. Charakteristika školy**
- III. Podmínky vzdělávání**
- IV. Organizace vzdělávání**
- V. Charakteristika vzdělávání podle pedagogiky Marie Montessori**
- VI. Obsahová náplň jednotlivých oblastí pedagogiky Montessori**
- VII. Vzdělávací obsah, integrované bloky**
- VIII. Evaluační systém a pedagogická diagnostika**

Přílohy:

- 1. Krátkodobý plán akcí na školní rok**
- 2. Rozpracování okruhů pedagogiky Marie Montessori, použití jednotlivých pomůcek pro plnění cílů RVP**
- 3. Přehled kompetencí podle RVP**
- 4. Plán EVVO školy**
- 5. Publikace zaměřená na environmentální výchovu
„Čtyři království aneb základní podmínky života“**
- 6. Doplnkové programy v MŠ**
- 7. Popis zajištění vzdělávání dětí se SVP, dětí nadaných a dětí od 2 let**
- 8. Diagnostika dětí – záznamový arch**

I. Identifikační údaje o škole

Název: Mateřská škola Dubovice

Adresa: Dubovice 22, 393 01 Pelhřimov

Právní forma: Školská právnická osoba

Zřizovatel: fyzická osoba

Statutární zástupce: Bc. Jana Leligdonová

Kapacita: 38 dětí

Číslo jednací: 68

Schválen Radou školské právnické osoby dne 28. 8. 2017

Dokument nabývá platnosti dne 1. 9. 2017

II. Charakteristika školy

Mateřská škola je dvoutrídni mateřskou školou se smíšenými třídami. Nachází se v historické budově venkovské školy. Děti mají možnost při každodenních vycházkách do přírody a blízkého lesa přímé pozorování přírody a jejich zákonitostí. Dobré vztahy s obcí, pronajímatelem budovy, umožňují nabízet dětem pozorování hospodářských zvířat a života na vsi. Zahrada u školy je dotvářena ve stylu přírodní zahrady s možností práce s přírodním materiálem, zkoumáním, pěstováním. K dispozici je i oplocené prostorné hřiště pod budovou školy k dostatečnému pohybovému vyžití včetně míčových her. Dostupnost k okresnímu městu Pelhřimov je 4 km, s omezeným využitím městské dopravy.

K dispozici je celá budova školy. V přízemí je velká společná šatna se sociálním zařízením a zázemím pro úklid. V patře jsou dvě prostorné třídy uspořádány dle principů pedagogiky Montessori, dětská dílna a kuchyňka pro práci s vodou. Sociální zařízení odpovídající hygienickým normám pro provoz předškolních zařízení. Na třídu navazuje kuchyň pro přípravu svačin a výdej stravy. Maximální počet dětí ve třídě je 19, děti se ve třídách volně pohybují, aby byla zajištěna zásada volného výběru činností. Na druhé patro navazují půdní prostory školy, které byly citlivě opraveny se zachováním původních půdních prostor s trámy. Prostory jsou využívány pro společná scházení, rukodělné dílny, přírodní dílnu a jiné mimoškolní činnosti. V plánu je i vytvoření snowzelendu pro relaxaci. Půdní prostory mají sociální zázemí pro chlapce a děvčata, pro personál a kabinet pro pedagogy s malou kuchyňkou.

Celý areál je postupně zařizován tak, aby splňoval hlavní cíle pedagogiky Montessori a umožňoval co nejlepší využití umístění školy v krásném přírodním prostředí a naplňoval tak cíle vzdělávacího programu „Čtyři království“.

III. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky, uspořádání Montessori třídy

Třídy a prostory pro hry dětí, dílna, kuchyňka pro práci s vodou jsou zařízeny dle platných hygienických a bezpečnostních norem. Zařízení třídy představuje specifické uspořádání nábytku dle zásad Montessori pedagogiky. Uspořádání třídy je přehledné, prostorné, podnětné. Otevřené, dostupné police slouží k ukládání pomůcek a didaktických her. Ve třídě je prostor i ke společným námětovým hrám, které jsou variabilně přizpůsobovány potřebám a zájmu dětí. Vše ve třídě je přehledně uspořádané a vše má své místo.

Děti mají možnost vymezit si svou pracovní plochu (tácy, koberečky, podložky při práci), popřípadě si místo označit jmenovkou. Pro společná setkávání a práci na integrovaných blocích je zde centrálně naznačená elipsa. Úlohou učitele je připravit pro dítě podnětné prostředí, aby se mohlo co nejlépe rozvíjet podle svých individuálních schopností. Podle principů pedagogiky Marie Montessori hovoříme o připraveném prostředí.

Připravené prostředí

Připravené prostředí je organizovaný prostor, kde jsou připraveny skupiny důmyslných pomůcek a činností odpovídajících potřebám dítěte. Každé dítě tu tedy narazí na nabídku toho, co ho právě zajímá. Připravené prostředí má zároveň jasný řád a pravidla. To zajišťuje jeho bezproblémový chod a svobodu a bezpečí všech dětí. Pocit bezpečí je základní podmínkou efektivního učení. To znamená i nesoutěživou, respektující atmosféru

K připravenému prostředí patří i učitel, připravený k pozorování, pomoci, nenásilnému partnerskému vedení dětí.

Psychosociální podmínky

Třídy, skupiny dětí jsou věkově smíšené, každé dítě si najde tempo svojí práce, aniž by bylo stresováno srovnáváním s vrstevníky. Starší pomáhají mladším, mladší se vyrovnávají starším, vytváří se tak prostředí plné důvěry a vzájemné tolerance.

Pro práci dětí je vytvořena klidná a podnětná atmosféra, která podporuje dítě v objevování a radostném učení. Partnerský přístup znamená především vzájemný respekt a úctu. K dětem se chováme tak, abychom nezraňovali jejich důstojnost. Řídíme se při tom jednoduchým pravidlem. V Montessori citlivě vedeme děti k respektu a úctě nejen k sobě, ale také k druhým, k dospělým a k prostředí, které je obklopuje. Všechna partnerství stojí na jasných pravidlech. Pravidlům věnujeme velkou pozornost. Pokud jsou tvořena společně dětmi a dospělými, děti se jimi ochotně řídí a samy na jejich dodržování dohlíží.

Organizace dne a výchovných činností respektuje senzitivní období a polaritu pozornosti dětí. Střídání práce s aktivním i pasivním pozorováním a odpočinkem. Umožňuje dítěti svou práci dokončit. Učitel pracuje s chybou a pochvalou dle zásad a principů pedagogiky Montessori. Není podporována soutěživá a srovnávací atmosféra mezi dětmi, zásadně se pro hodnocení práce dítěte nepoužívají tresty a odměny. Děti se podílejí na hodnocení své práce, postupně si zakládají portfolia.

Životospráva

Denní řád je flexibilní a umožňuje přizpůsobit se potřebám dětí, MŠ přáním rodičů. Stravování odpovídá hodnotám pro stravování předškolních dětí, mezi jídly se dodržují stanovené intervaly.

Mateřská škola pořídila jídelníček s nutričními hodnotami pro stravování dětí předškolního věku, strava je dovážena ze ZŠ a MŠ Nová Cerekev, dopolední svačinu si MŠ připravuje sama

Složení stravy

1x svačina, denně ovoce nebo zelenina většinou sezónního charakteru

1x oběd, polévka, hlavní jídlo, doplněk

1x svačina

Pitný režim, používáme neslazené ovocné čaje, nejčastěji vodu, děti ji mají v nápojovém automatu k dispozici celý den.

Jednu svačinu připravujeme ve školce sami, zařazujeme celozrnné pečivo, netučné sýry, ovoce, zeleninu.

Celkově omezujeme přísun cukru. Naši rodiče si zvykli na malé oslavy místo sladkostí přinášet ovoce na raut, domácí pečivo, sušené ovoce a podobně. Společně tak vytváříme cestu ke zdravému stravování.

Škola je přihlášená do projektu skutečně zdravá škola.

Ke zdravému životnímu stylu patří každodenní pohyb.

Děti v rámci režimu dne střídají klidové činnosti s pohybovými aktivitami

Zaměřené pohybové aktivity v MŠ

- Jóga
- Logopedické chvílky s uvolněním těla, paží, dechová cvičení
- Artefiletika, dechová, rytmická, uvolňovací cvičení, hra na rytmické nástroje
- Pohybové aktivity venku

Největším přínosem pohybového vyžití a správné životosprávy je denní, co nejdelší pobyt venku. Pobyt v přírodě, pohyb a chůze v terénu jsou ničím nenahraditelné aktivity. MŠ se snaží maximálně využívat krásného okolí školy s lesy, rybníky, loukami.

Pobyt venku se uskutečňuje díky spolupráci s rodiči / oblečení / téměř za každého počasí. Vede tak k přirozenému otužování dětí. Pobyt dětí v lese má i svůj psychický význam, volná hra, odpočinek, pozorování přírody. K tomuto je zpracován plán EVVO školy.

K pohybovým aktivitám slouží také přilehlá zahrada zařízena do stylu přírodní zahrady. V zahradě jsou ke hrám k dispozici především přírodní materiály a přístup k vodě. Části zahrady slunné, ale i stinné pro odpočinek a zákoutí pro hry dětí. Škola chce dovybavit přírodní dílnu na půdě, aby poznatky z přírody mohla co nejlépe využít.

Část půdy bude upravena k pohybovým aktivitám – józe, přirozeným a akrobatickým cvičením. Škola je zapojena do projektu „Cvičíme se zvířátky“. Zde si budou děti svoje pohybové aktivity zaznamenávat. Podpoříme tak jejich zájem o pohyb celkově.

K dispozici je oplocené hřiště pod školou se zpevněným povrchem pro pohybové a míčové hry. Hřiště je vybaveno základním náčiním, které se bude postupně doplňovat.

Odpočinek a relaxace

Děti mohou v koutcích /kaštanová vana, kuličková sedátka / odpočívat kdykoliv během dne.

Odpolední odpočinek probíhá ve dvou třídách.

Třída spavců, kde děti samy usínají, mají potřebu odpočinku.

Pro klidný a nestresující přechod k odpočinku před spaním zpíváme, čteme na pokračování. 1x týdně je promítána pohádka, či příběhy k právě probíhajícímu integrovanému bloku.

Třída nespavců, děti odpočívají po dobu čtení.

Při přípravě na odpočinek respektujeme tempo dětí při převlékání a hygieně. Než jsou všechny děti připraveny, zpíváme, kreslíme.

Při četbě na pokračování, která navazuje námětově k integrovanému bloku, odpočíváme. Pak si děti v klidovém režimu prohlíží knihy a vstávají. Promítání 1x týdně k tématu, naučné filmy o přírodě, naučné filmy určené dětem, např. Zvídavá rodinka, Toulavý školní autobus, Kostičky...

Organizace dne

Provoz školy je od 7,00 do 16,00.

7:00 - 8:00	Příchod dětí do mateřské školy
7:00 - 10:00	Dopolední tematický pracovní cyklus včetně svačiny
10:00 - 12:00	Pobyt venku, poznávání přírody a okolí
12:00 - 12:30	Oběd a osobní hygiena dětí
12:30 - 12:40	Vyzvedávání dětí – šatna
12:30 - 13:00	Příprava na odpolední klid
13:00 – 14:15	Odpočinek, individuální relaxace, tiché činnosti
14:30 - 14:45	Odpolední svačina
15:00	Vyzvedávání dětí ve třídě
14:45 – 16:00	Volná hra, pobyt venku
15:30 – 16:00	Vyzvedávání dětí, konec provozu MŠ

Personální a pedagogické zajištění

V MŠ pracují 4 učitelky. Pedagog má vzdělání pro práci v mateřské škole podle Zákona č. 564/2006 Sb. a absolvoval kurz o výchově a vzdělávání metodou Montessori v ČR nebo v zahraničí. Škola maximálně využívá znalostí a schopností jednotlivých pedagogů. Učitel:

- vytváří prostředí, které ve třídě respektuje individuální osobnost dítěte
- Učitel je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním
- vztah s dětmi buduje na principu empatie s ohledem na stupeň vývoje dítěte
- má respektující přístup k dětem
- je stálým pozorovatelem dětí
- je ochoten se stále profesně i osobnostně vzdělávat
- podporuje spolupráci a vytváří prostředí pro komunikaci rodiny a školy
- spolupracuje na obohacování vzdělávacího prostředí novými materiály a pomůckami
- spolupracuje s ostatními kolegy v organizaci, je ochoten poradit a pomoci méně zkušeným kolegům v realizaci pedagogiky Montessori
- vzdělává se podle principu škola blízka přírodě k maximálnímu využití přírodních podmínek školy
- spolupracuje na evaluačním programu Šance pro Vaše dítě, spoluvytváří výstupy pro evaluaci školy

Provozní pracovnice zajišťují úklid, výdej a dovoz jídla, pomocné práce při činnostech s dětmi, oblékání apod. Respektují celkové klima školy a zásady práce s dětmi.

Montessori mateřská škola je školou otevřenou. Do školy pravidelně docházejí dobrovolníci ze zemí EU z organizace

Hodina H. Dále pak různé návštěvy a praxe.

K překrývání směn učitelek dochází převážně v době hlavní organizované činnosti na elipse, při pobytu venku a při přechodových činnostech-oblékání, oběd, příprava na odpočinek. Jsou tak zachovány principy individuálního přístupu k dětem, vytváření nestresujícího prostředí při činnostech vyžadujících zvýšenou organizaci.

Řízení mateřské školy

Řízení mateřské školy odpovídá Školskému zákonu, ve znění pozdějších předpisů a vnitřnímu řádu školy. Škola předkládá výsledky, návrhy změn, náměty ke schválení radě Školské právnické osoby, která zasedá nejméně 1x do roka.

Řízení školy jako celý systém je demokratické. Účastníci výchovně vzdělávacího procesu se radí na poradách a řeší vzniklé situace přímo při denním setkávání. Montessori škola je otevřeným zařízením. Třídy se volně nebo dle potřeb prolínají. Pedagogové pracují odděleně i společně, mají možnost pozorovat ostatní při práci a zpětnou vazbou dávají podněty vedení školy ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu a možnosti rozvoje jednotlivých dětí.

Spolupráce s rodiči

Kolektiv školy s radou školské právnické osoby pracuje jako tým s otevřeným přístupem k informacím pro rodiče.

Informace jsou sdělovány především běžným kontaktem s rodiči, na nástěnkách a na uzavřené skupině facebooku. Mimo organizačních záležitostí jsou zde umístována foto a příspěvky z denních výchovně vzdělávacích aktivit, pobytu venku, akcích školy.

Rodiče mají volný přístup do tříd, mohou si po dohodě vyžádat konzultace o dětech. Několikrát do roka pořádáme společné akce,

dílničky, a především oblíbené lesní hry s tématy ochrany životního prostředí.

Spolupráce s veřejností

Mateřská škola na veřejnosti propaguje pedagogiku Montessori a pořádá odborné semináře pro veřejnost. Pravidelně se účastní akce „Čistá Vysočina „, na úklidu obce a okolí.

V obci spolupracuje při pořádání akcí, dětský karneval, dětský den, významné dny obce.

Spravuje webové stránky, které slouží především ke komunikaci s veřejností <https://montessori-dubovice.cz/>

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V této oblasti škola spolupracuje s poradenskými zařízeními PPP, SPC. V rámci diagnostiky dítěte je vytvořen IVP nebo podpůrný plán, který je konzultován a následně plněn PPP, školou a rodiči. Prostředníkem se stává asistent, je-li přidělen. Chodí po souhlasu rodičů na sezení v centrech, své poznatky převádí do individuální práce s dítětem. Na dítě je tak je působeno třemi směry.

- k individuálním činnostem jsou využívány Montessori pomůcky, umožňující hmatové vjemy, manipulaci, pokusy, kontrolu.
- individuálně jsou zařazovány logopedické chvílky, doporučené pracovní listy na rozvoj dítěte. Péče probíhá celý den bez stresující organizované činnosti.
- dostatek času a prostoru je ponecháno pro sebeobsluhu, ukládání osobních věcí
- respektuje se princip naplňování potřeby „svého místa“
- důležitou složkou je zapojení dítěte do činnosti všech dětí, osvojování si sociálních dovedností.

- dítěti je dán dostatek prostoru, času, provádět činnosti dle svého tempa
- dítě je pozitivně stimulováno při všech činnostech

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- dostatečná vybavenost MŠ pomůckami pro rozvoj log. myšlení
- děti nadané mají možnost manipulace s Montessori pomůckami vyššího stupně.
- nabídka práce s interaktivní tabulí
- obohacování zázemí MŠ o další materiály, pracovní listy, pomůcky Logico piccolo, Miniluk, naučné hrací karty, hry s písmeny
- podporování rozvoje jemné motoriky, metody začátky psaní
- zkvalitnění vybavení knihovny MŠ, používání Encyklopedií, zařazování materiálu Montessori pro první čtení plánování individuální práce, dítěti pomoci s postupy, pak již dítě nechat samostatně tvořit
- podpora zkoumání, bádání, tvořivé činnosti
- pozorováním dítěte připravovat pro něj další činnosti pro jeho osobnostní rozvoj
- pohotově reagovat ve všech činnostech, podporovat dítě při práci se složitější pomůckou

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

vybavení školky dostatečným množstvím bezpečných a podnětných pomůcek pro děti od 2 let

prostředí je upraveno tak, aby zajišťovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, respektuje potřebu odpočinku

dostatečné zázemí pro zajištění hygieny dětí dostatečně velké úložné prostory v šatně pro náhradní oblečení

- příprava individuálního adaptačního programu Teprve až se dítě cítí bezpečně, vstřebává okolní podněty. Vytvoření zcela přirozeného prostředí, ve kterém se dítě bude cítit dobře a bude tak moci ve svém tempu rozvíjet svou jedinečnou osobnost.
- děti jsou do MŠ přijímáni průběžně, během roku, personál má tak rezervu, dítěti se intenzivněji věnovat.
- trpělivá práce na osvojování pravidel, hledání svého místa
- v sebeobsluze umožnit větší časovou dotaci pedagoga.
- využívat dětské přirozené zvědavosti k získávání nových poznatků a návyků. Dát dětem dostatek času přizpůsobit se prostředí školy
- využívat heterogenní skupiny dětí, starší dětí ochotně mladším pomáhají, mladší se učí napodobou
- umožňovat dětem rozvoj hrubé motoriky při všech činnostech, zejména při vycházkách do přírody

IV. Organizace vzdělávání:

Vzdělávání probíhá ve dvou třídách, které se vzájemně prolínají, aby byla zajištěna svobodná volba výběru pomůcky, hračky.

Děti mají možnost rozhodnout se kdy a s kým si budou hrát, sourozenci mohou být spolu, či odděleně.

Oddělené třídy zůstávají pouze na specifické činnosti / angličtina, artefietika, odpočinek dětí /.

Ve třídách se pracuje dle principů pedagogiky Marie Montessori, je upřednostňována zážitková pedagogika, tvořivé činnosti dětí, zkoumání, pokusy, manipulace s Montessori pomůckami.

Je střídána individuální práce s Montessori pomůckami dle vlastní volby dětí a organizovaný program na elipse. Tato činnost je věnována integrovaným blokům, motivaci práci na projektech a ukázky práce s pomůckami. V dopoledním bloku je prostor na výtvarné tvoření dle nabídky a zájmu dětí, k hudebním a pohybovým činnostem dle nabídky.

Podmínky pro přijímání dětí do Mateřské školy Dubovice

K předškolnímu vzdělávání lze přijmout jen dítě, které je schopné plnit podmínky předškolního vzdělávání dle Zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění (školský zákon) a je řádně očkováno dle Zákona č. 258/2000 Sb., § 50 o Ochráně veřejného zdraví.

Podmínky přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání jsou stanovené Zákonem č. 258/2000 Sb., § 50 o Ochráně veřejného zdraví. Do mateřské školy mohou být přijaty pouze děti, které se podrobily stanoveným pravidelným očkováním dle očkovacího kalendáře, nebo které doloží platné potvrzení, že se nemohou očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Písemné potvrzení je třeba přiložit v souvislosti s podáním žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání (viz dále).

O přijetí dětí do MŠ Dubovice rozhoduje ředitelka školy na základě podané přihlášky dítěte. Děti jsou do MŠ přijímány během celého roku, mateřská škola není školou spádovou.

O přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhodne ředitelka mateřské školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost dle §34, odst. 6, školského zákona.

Počet přijatých dětí nesmí přesáhnout kapacitu Mateřské školy Dubovice.

Pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání do mateřské školy je třeba, aby zákonný zástupce dítěte doručil na adresu školy nebo osobně do rukou ředitelky MŠ žádost k předškolnímu vzdělávání, před nástupem do MŠ Evidenční list dítěte (potvrzení lékaře o zdravotním stavu dítěte), přihlášku na stravování, Smlouvu o docházce do MŠ. Tyto tiskopisy si lze vyzvednout v budově Mateřské školy nebo na webu www.msdubovice.cz.

V. Charakteristika vzdělávání podle pedagogiky Marie Montessori

Montessori pedagogika je alternativní pedagogikou s výraznými didaktickými a metodickými funkčními inovacemi v rámci učebního procesu. Respektuje osobnost dítěte, samočinnost a svobodu volby v předem pedagogicky připraveném prostředí třídy, školy. Dítěti je umožněn ve svobodném a přirozeném prostředí nenásilný rozvoj, odpovídající jeho fyzickým a psychickým možnostem.

Montessori pedagogika je úzce spjata s přírodou. Marie Montessori zavádí kosmickou výchovu, která má pochopit řád vesmíru, světa, ve kterém žijeme, a postavení člověka v něm. Je založena na projektech, pokusech, přímém pozorování přírody. Má vést k převzetí odpovědnosti za vlastní život i za svět, ve kterém žijeme.

Zaměřením školy na oblast Montessori pedagogiky a výchově ke vztahu k životnímu prostředí sledujeme tyto dlouhodobé cíle

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Tyto dlouhodobé cíle jsou uskutečňovány prostřednictvím metod a principů pedagogiky Marie Montessori a metod seznamování dětí se zákonitostmi okolní přírody, místa, ve kterém žijí. Směřují k utváření základů klíčových kompetencí. Klíčové kompetence – výstupy jsou soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Zasahuje-li vzdělávání zároveň oblast poznatků, hodnot a postojů, získává dítě dovednosti mnohostranněji, dokonalejší a prakticky využitelnější.

Klíčové kompetence pro předškolní vzdělávání

- 1. kompetence k učení**
- 2. kompetence k řešení problémů**
- 3. kompetence komunikativní**
- 4. kompetence sociální a personální**
- 5. kompetence činnostní a občanské**

Klíčové kompetence jsou v Mateřské škole rozvíjeny pomocí principů pedagogiky Marie Montessori a manipulací s Montessori materiálem.

1. Pomoz mi, abych to dokázal sám

Dát dítěti prostor a čas, pomoci mu, až když si to přeje. Podpora samostatnosti a nezávislosti je klíčová v životě všech. Sebevědomí se buduje zevnitř. Prožitkem a vlastními pocity. Tím, že zažíváme, že zvládneme to, co zvládá naše okolí, samostatně, bez pomoci druhých. Stejným způsobem roste psychická samostatnost a nezávislost dítěte.

2. Senzitivní fáze

Dítě je v určitém období naladěno na určitou činnost – učí se se zájmem, samo. Využívat těchto fází a ponechat dítěti možnost volby.

3. Ruka je nástroj ducha

Od uchopení k pochopení. Práce rukama, experimentování, práce s pomůckami vede k pochopení jevů, rozvoji myšlení a řeči.

4. Svobodná volba práce

Dítě si samo vybírá kde, kdy a s kým bude pracovat. Má svobodnou volbu výběru, ale zároveň i zodpovědnost za rozdělanou práci.

5. Připravené prostředí

Uspořádání třídy a uložení pomůcek je takové, aby byly v dosahu dětí.

6. Polarizace pozornosti

Schopnost dítěte intenzivně a dlouhodobě se soustředit je základem inteligence. Chvilé soustředění přicházejí zcela spontánně a bez zásahu kohokoli z vnějšku. V Montessori prostředí je kladen velký důraz na vhodně připravená prostředí dle vývojových potřeb dětí tak, aby ke koncentraci mohlo docházet spontánně a nezávisle na dospělých.

7. Celostní učení

Proces krok po kroku. Spojení tělesné a duševní aktivity. Vše se děje v logických souvislostech.

8. Práce s chybou

Odhalením a opravením vlastní chyby získává dítě samostatnost, nezávislost, jistotu. Montessori pomůcky mají logickou kontrolu, kde dítě bezpečně pozná, zda pracovalo správně.

9. Věkově smíšené skupiny

Vytvářejí velký prostor pro kooperaci. Děti se od sebe navzájem učí. Zároveň platí, že co umím vysvětlit, tomu opravdu rozumím. Děti si díky věkové heterogenitě mohou zažít různé sociální role, což je vede k toleranci, trpělivosti, empatii a úctě k ostatním. Věkově smíšená skupina je tou nejpřirozenější prevencí šikany.

10. Ticho a klid

Ticho a klid jsou předpokladem a průvodním jevem soustředění. V tichu dítě objevuje vnější i vnitřní svět, pracuje samo na sobě, tvoří svou osobnost, buduje svůj charakter. Pomáhá dětem se efektivně učit.

VI. Obsahová náplň jednotlivých oblastí pedagogiky Montessori

Oblasti vzdělávacího programu Marie Montessori odpovídají naplňování dílčích cílů stanovených v RVP v pěti oblastech:

dítě a jeho tělo – **praktický život**

dítě a jeho psychika – **smyslová výchova, jazyková výchova**

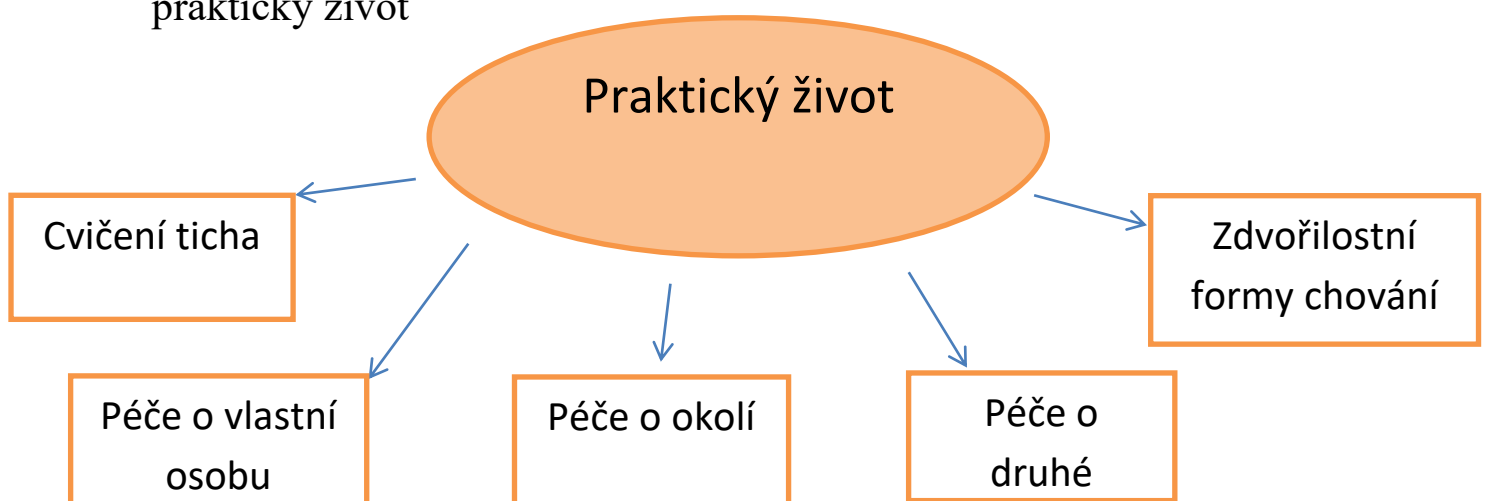
dítě a ten druhý – **kosmická výchova**

dítě a společnost – **matematická výchova**

dítě a svět – **kosmická výchova**

1. Praktický život

Ať už jsem dítě nebo dospělý, každým dnem hned jak otevřu oči, rozumím tomu, že potřebuji navázat kontakt se světem a vydat se za novým poznáním. Je třeba vstát, umýt se, nasnídat, obléci, nazout si boty, zavázat tkaničky. Učím se ovládat své tělo, jeho „hrubé“ i jemné pohyby. Potřebuji mít praktické dovednosti a schopnosti, které mi pomohou v sebeobsluze a nezávislosti. Zdokonaluji se a žiji svůj praktický život

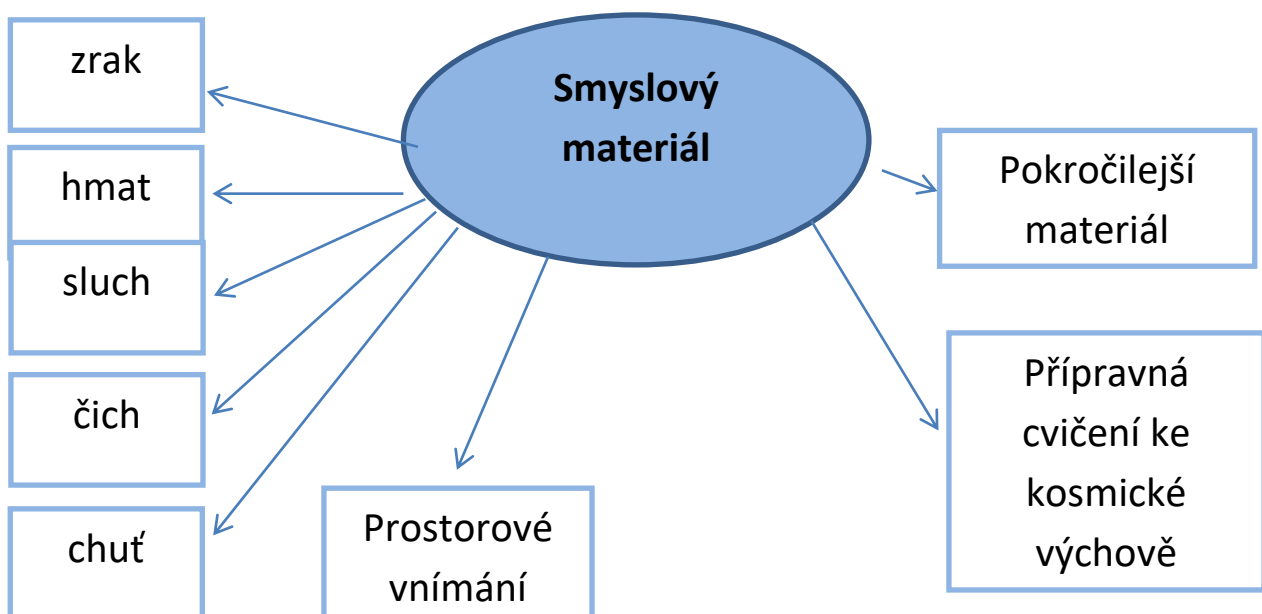


Kompetence:

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

2. Smyslová výchova

Svět je velmi zvláštní a fascinující místo. Plné barev, zvuků, zvláštních povrchů, chutí a vůní. Jsem lidská bytost a tak mám touhu jej zkoumat. Rukou, očima, ušima. Svět svojí pestrostí útočí najednou na všechny moje smysly. Ale já tomu všemu ještě moc nerozumím; potřebuji se zlepšit v porozumění a pochopení toho, co cítím, vidím, slyším a ochutnávám. Zaměřit se vždy nejlépe jen na tu jednu věc a tu zkoumat. Potřebuji se naučit ovládnout své smysly a porozumět jim, potřebuji si prožít „smyslovou výchovou“.



Kompetence:

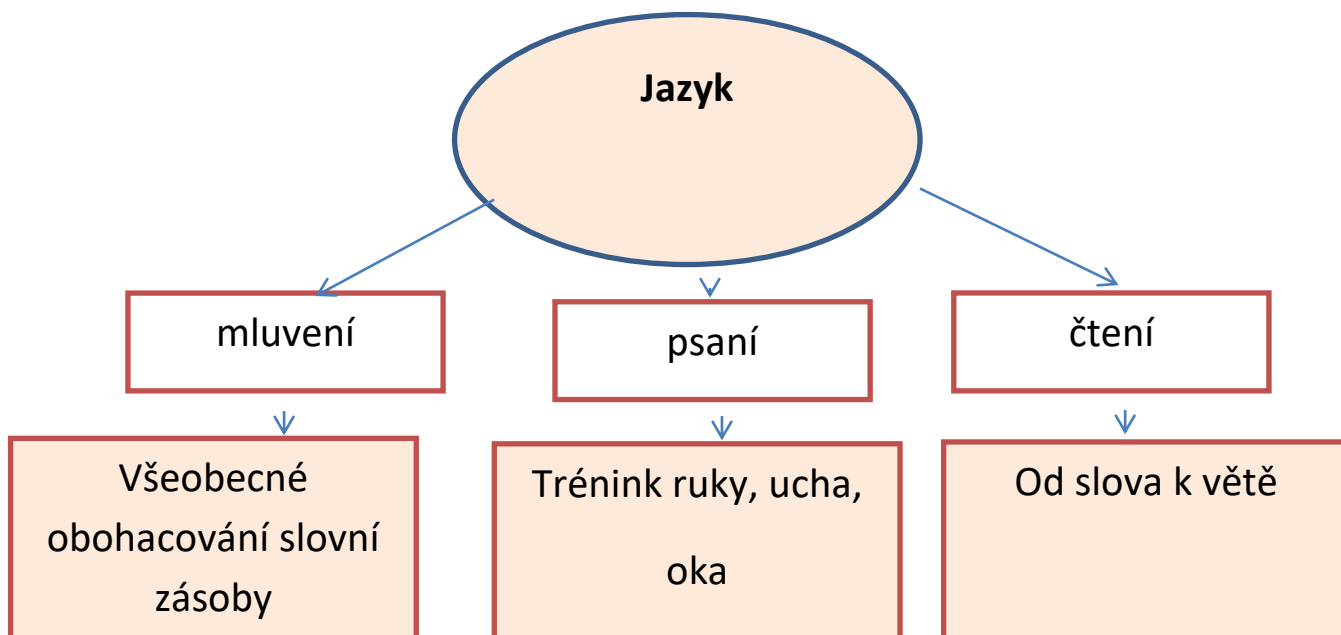
- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

3. Jazyková výchova

Jazyk je nástroj mého dorozumění s ostatními. Pomáhá mi naplnit potřebu vzájemného sdílení informací a komunikace. Když jsem byl malým dítětem, stačilo mi brečet, usmát se, natáhnout ruce. Ale ostatní kolem mne mluví. A mluví často. Rostu, učím se a mluvím. A jednoho dne začnu ten nástroj zvaný „jazyk“ také zkoumat. Písmenko po písmenku, slovo po slovíčku. Jak zní, když je vysloveno. Jak vypadá, když je napsané. Potřebuji se naučit porozumět a ovládnout podstatu jazyka a jazykové výchovy.

Za nejdůležitější cvičení v komunikaci považujeme kultivovat a rozvíjet praktickou každodenní komunikaci mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a dospělými. Materiály podporující rozvoj řeči a materiály k výuce čtení a psaní souvisí s materiálem ke kosmické výchově a navzájem se doplňují.



Kompetence:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

4. Matematika

Tolik čísel, pojmů, znamének a tvarů! Netušilo jsem jako dítě, že svět kolem mě je tak moc plný matematiky, dokud jsem jako lidská bytost nezačalo vědomě vše zkoumat. Už vím, co je zlomek a co matematický řád. Proč je nějaké číslo „mocnou“ mocninou, proč se nějaké množství dělí, i když se zrovna s nikým dělit nechce :-) Proč „šest“ je víc než „osm“ (vždyť to první slovo má čtyři písmena a to druhé jen tři?). A proč se vlastně kostce říká krychle? To vše a mnohem více jsem hravě objevil v matematice.

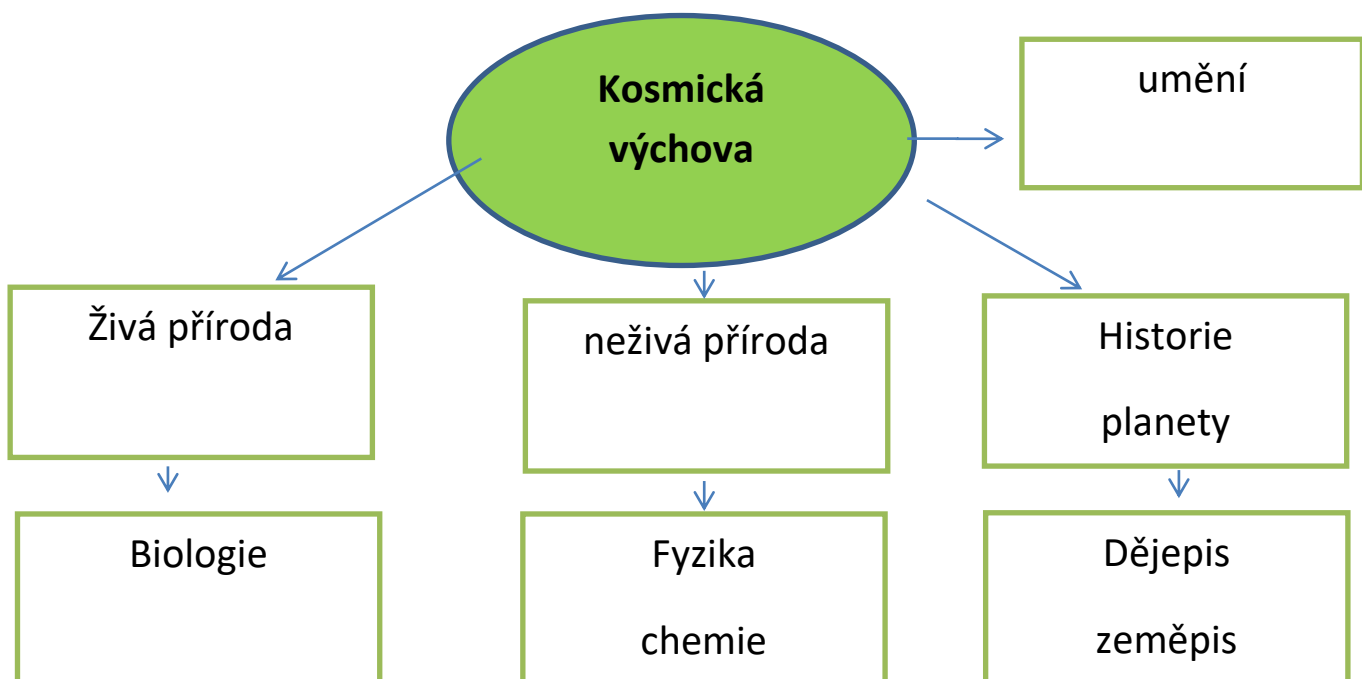


Kompetence:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

6. Kosmická výchova

Mým domovem je vesmír - kosmos. A já v něm žiji. Jako jedna jeho velmi drobná, zdánlivě nenápadná součástka. Moje znalosti i já sám jako člověk, jako lidská živá bytost, jsem tak formován ne zeměpisem, dějepisem, přírodovědou, chemií, fyzikou, hudební, tělesnou, výtvarnou, jazykem a matematikou, ale jejich propojením - celkem, jednotou; kosmickou výchovou. Vše, kolem mě, mne sytí, inspiruje a probouzí ve mně mnoho nových otázek. Kdo jsem? Odkud pocházím? A proč jsem vlastně tady?



Kompetence:

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout, je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným chápá, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

VII. Vzdělávací obsah, integrované bloky

Čtyři království aneb základní podmínky života

Integrovaný tematický celek zahrnuje všechny vzdělávací oblasti ŠVP a je zaměřen na problematiku základních životních podmínek, vztahy v přírodě, soužití člověka s přírodou i vztahy mezi lidmi navzájem. Integrovaný celek je zvolen tak, aby co nejlépe využil přírodních podmínek školy a rozvíjel dlouhodobé záměry školy s využitím metod pedagogiky Marie Montessori.

Integrovaný celek je členěn do 4 bloků. Integrované bloky se během roku prolínají, doplňují a utváří tak ucelené chápání okolního světa a jeho podmínek k životu. Dle nastávajících situací, příležitostí, vzdělávací nabídky se k integrovaným blokům vracíme, sázíme drobné detaily a vytváříme tak komplexní nabídku pohledu na dané téma. Integrované bloky jsou určeny k rozpracování v jednotlivých třídních projektech. Projekty a jejich časové prolínání jsou zaznamenány v elektronické třídnici školy. Tento systém umožňuje variabilní znovu se přihlášení k tématům dle vzdělávací nabídky a naskytnutým příležitostem.

I. Integrovaný vzdělávací blok

Království slunce

Charakteristika:

Za vším hledej slunce. Slunce jako zdroj energie, střed sluneční soustavy, střídání ročních období, využití sluneční energie. Děti mají představu o vzniku vesmíru, planetách naší sluneční soustavy, jejich zákonitostech. Vnímají zdroj energie-energie v okolí, energii v sobě.

Děti zkoumají, bádají, pracují s různým materiálem, objevují vlastní energetický potenciál, uvědomují si sounáležitost s okolím blízkým-rodina, škola, ale i s okolním prostředím. Učí se pracovat s vlastním potenciálem, tělesná a psychická zdatnost. Uvědomují si důležitost řádu, rituálů, pravidel. Jak může člověk využívat energii ve svůj prospěch.

Integrovaný blok je roztríděn do 3 základních témat:

1. Co je slunce
2. Kdo potřebuje slunce
3. Slunce a lidské činnosti

Cíle:

dítě má povědomí o významu životního prostředí pro rostliny a živočichy včetně člověka, uvědomuje si, že způsobem jak se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Dítě rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolí i své podporovat a které je mohou poškozovat

Kompetence:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává, počítač, audiovizuální technika, telefon atp. (knížky, encyklopedie)
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům, hledání aktivního uplatnění při jejich ochraně

II. Integrovaný vzdělávací blok

Království vzduchu

Charakteristika:

Co je vzduch? Děti přemýšlí o tom, co je vzduch, jak se projevuje jeho existence, jaké má proměny. Mohli bychom bez vzduchu existovat. Jaký význam má pro nás, pro život na naší planetě. Vše se pohybuje prostřednictvím vzduchu

Integrovaný blok je tříděn do 3 základních témat:

1. Co je vzduch
2. Vzduch kolem nás
3. Vzduch a lidské činnosti

Cíl:

Dítě si uvědomuje, že vzduch je jednou z podmínek pro život rostlin i všech živočichů včetně člověka. Vzduchem se mohou pohybovat rostliny, živočichové i lidské výtvoř

Kompetence:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

III. Integrovaný vzdělávací blok

Království vody

Charakteristika:

Voda jako jedna ze základních podmínek života. Modrá planeta, pohyb vody na zemi, koloběh, skupenství, vodní biotopy. Prostředí rybníka včetně rostlin a živočichů, cesta vody až do našich domácností. Mnoho témat, inspirací, které nás provází celým rokem.

Integrovaný blok je tříděn do 3 základních témat:

1. Voda v přírodě
2. Kdo potřebuje vodu
3. Příroda jako vládce –voda

Cíl:

Dítě má povědomí o významu vody pro život na zemi, její ochranu pro životní prostředí a vlastní zdraví. Dítě chápe, že je součástí celku, dodržuje pravidla, respektuje ostatní.

Kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů, uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

IV. Integrovaný vzdělávací blok

Království půdy

Charakteristika:

Půda je zázračná. Vše, co kdy na naší planetě žilo je součástí půdy. Půda je nekonečný koloběh života. Je rozmanitá a vzácná ve všech svých podobách.

Integrovaný blok je tříděn do 3 základních témat:

1. Země
2. Kdo tu bydlí
3. Půda a lidské činnosti

Cíl:

Dítě má povědomí o významu životního, prostředí i prostředí vytvořeného člověkem, o rozdílných podmínkách života na Zemi.

Kompetence:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

VIII. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Procesy ve vzdělávání

- průběžné konzultace na pedagogických poradách jak se daří plnit záměry ŠVP, přijímání konkrétních opatření – závěry z porad
- sebereflexe při práci s dětmi, každodenní kontrola záměrů a tematických plánů, zápisy do elektronické třídní knihy, kooperace všech učitelů, týdenní plán na práci na integrovaném bloku – záznamy učitelů v diářích
- ověřování spokojenosti rodičů – umístování fot, videí, informací o akcích a činnostech v MŠ. Průběžné sledování reakcí rodičů. Kontrola záznamů do deníku připomínek a návrhů ze stran veřejnosti – před pedagogickou poradou

Podmínky pro uskutečňování vzdělávacího záměru

- pravidelná kontrola stavu pomůcek a připravené prostředí zajišťují
- všechny učitelky a poučený provozní personál
 - třída 1 odpovídá Jana Leligdonová
 - třída 2 odpovídá Lenka Brožová
 - tělovýchovné náčiní a pomůcky odpovídá Lada Prchalová
 - pomůcky pro výtvarné potřeby a logopedii odpovídá Petra Žáková

Nákup dalšího materiálu je řešen operativně dle potřeby

Práce pedagoga

- pravidelné konzultace o práci na elipsách, předávání informací o jednotlivých dětech, postřehy o reakci dětí na poskytnuté podněty, vyhodnocování zájmu dětí o nabídnuté aktivity / individuálně dle účasti nejméně 1x týdně /.
- stěžejní činnost při plánování dalších činností, projektů.
- účast na individuálních vzdělávacích akcích – sebereflexe, přenos informací, použití v podmínkách MŠ.

Pedagogická diagnostika

- každodenní pozorování dětí, při úspěších, či problémech samostatná interakce s rodiči.
- konzultace o dětech během provozu školky, nenadálé události, změny v chování dětí, pokroky v práci na pomůckách, zájmy dětí
- portfolia – pracovní listy, výtvarné práce dětí
- diagnostické záznamy dle výběru šablony na portálu Správa mateřských škol – 2x ročně

Vzdělávání vyžaduje sledovat rozvoj a osobní vzdělávací pokroky každého dítěte a ty dokumentovat, ne vytvářet výkonnostní testy a tabulky.

Obecné, dlouhodobé cíle

Cílem evaluace v mateřské škole je zjistit, zda škola plní své úkoly a funkce podle vzdělávacího programu školy a RVP.

Nejdůležitějším kritériem je pak to, zda se děti cítí ve škole bezpečně a mají plnohodnotný program, zda rodiče jsou s fungováním školy spokojeni. Zpětnou vazbou pro celou mateřskou školu je to, zda mají rodiče a naši školu zájem.

Školní vzdělávací program bude obměňován dle změn v legislativě a potřeb a podmínek školy

V Dubovicích 1. 7. 2024

ředitelka školy: Bc. Jana Leligdonová